

La Formaci N Profesional Del Maestro Estrategias Y Competencias Educacion Y Pedagogia Spanish Edition

Enfermería y ciencias sociales: posibilidades para la formación profesional condensa buena parte de la experiencia de su autora durante más de veinte años como docente de asignaturas de las ciencias sociales para la formación en enfermería y como investigadora de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia. En este libro, María Victoria López comparte con generosidad y rigurosidad sus aprendizajes, reflexiones y preguntas sobre las relaciones entre la enfermería y las ciencias sociales, ubicadas en el ámbito de la formación profesional, como una manera de reciprocidad, de contribuir al avance del conocimiento y de generar nuevas inquietudes, no solo a enfermeros y enfermeras, sino también a profesionales y estudiosos de las ciencias sociales, y al público interesado en el cuidado y en la enseñanza de la enfermería. María Eumelia Galeano Marín

A young girl imagines what it would be like to have a family with horses, sheep, chickens, a cat, and friendly children living in the empty house next door.

La formación y la cualificación profesional de los trabajadores es, en opinión ampliamente compartida, uno de los principales factores de competitividad en la economía del conocimiento. En un mundo cada vez más globalizado, en el que los intercambios de mercancías y de capitales son cada vez más frecuentes, el nivel educativo y la preparación profesional de la población constituyen un activo que todo país debe cuidar al máximo si quiere estar en condiciones de competir con garantías de éxito con otros países que por razones históricas, geográficas o de otro tipo tienen ventajas competitivas en otros ámbitos. La preocupación por el nivel y la calidad de la formación profesional de la población activa está muy presente en la Unión Europea, sobre todo en aquellas actuaciones más directamente vinculadas al mercado de trabajo, como sucede con la Estrategia Europea de Empleo. Las directrices u orientaciones para las políticas de empleo de los Estados miembros para el periodo 2008-2010 establecen como ejes prioritarios de actuación la mejora de la adaptabilidad de los trabajadores y de las empresas y el aumento de la inversión en capital humano mediante la mejora de la educación y las cualificaciones. Por lo que respecta a nuestro país, la firma de los Acuerdos de Formación Continua en diciembre de 1992 supuso el punto de partida de una política dirigida a fomentar la inversión en formación por parte de las empresas y a facilitar la actualización y el reciclaje profesional de los trabajadores que tiene como estación de llegada la aprobación del Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo, que unifica en un subsistema único las iniciativas de formación de la que se benefician los trabajadores ocupados y los planes y programas de formación dirigidos a los desempleados. Esta obra aborda el conjunto de aspectos implicados en dicho subsistema, comenzando por el análisis de las bases constitucionales de la política de formación para el empleo y su tratamiento en la Estrategia Europea de Empleo. La segunda parte de la obra consiste en un estudio jurídico de los cuatro grandes ejes en los que se articula el subsistema: la formación de oferta, la formación de demanda, la formación en alternancia con el empleo y las acciones de evaluación, seguimiento y control de la formación, prestando especial atención a la financiación y organización de las diferentes iniciativas, acciones y programas formativos.

En el contexto europeo, uno de los desafíos para los próximos años se centra en reducir el fracaso escolar y el abandono educativo como medida para promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa. En el caso de España, las últimas estadísticas de Eurostat ponen de manifiesto que este objetivo está todavía lejos de conseguirse, debido a las elevadas cifras de fracaso escolar y abandono. La Ley Orgánica 8/2013, para la Mejora de la Calidad Educativa, impulsa las enseñanzas de Formación Profesional Básica (FPB) y uno de sus objetivos es ofrecer a este alumnado una cualificación profesional, al tiempo que contribuir a su continuidad en el sistema educativo. Con una duración de 2 años, se implantan en el curso 2014-15. En este marco, lo que nos proponemos es realizar un diagnóstico de la FPB con relación con la oportunidad que pueda suponer para potenciar la permanencia del alumnado en el sistema educativo. Metodología: Se ha procedido a utilizar la técnica de análisis de documentos científicos y legislativos, y de fuentes estadísticas, con la finalidad de profundizar en nuestro objeto de estudio, ampliar el conocimiento existente sobre el mismo, clarificar el estado de la cuestión sobre el tema, y organizar datos estadísticos oficiales desgregados y dispersos. Resultados: Se constatan diferencias importantes entre las distintas comunidades autónomas en lo que respecta a la tasa de idoneidad, así como en la evolución de la matrícula en FPB entre los cursos 2014-15 y 2015-16. Por otra parte, en la transición de 1º a 2º se pierde el 47,82% del alumnado. Conclusión: Las enseñanzas de Formación Profesional Básica no logran su objetivo básico, esto es, mantener al alumnado en el sistema educativo.

Orientación laboral y promoción de la calidad en la formación profesional para el empleo (MF1446_3) es uno de los módulos pertenecientes al Certificado de Profesionalidad "Docencia de la formación profesional para el empleo (SSCE0110)", publicado en los reales Decretos 1697/2011 y 625/2013. Este manual sigue fielmente el índice de contenidos publicado en el Real Decreto que lo regula. Se trata de un material dirigido a favorecer el aprendizaje teórico-práctico que resultará de gran utilidad para la impartición de los cursos organizados por el centro acreditado. Los contenidos se han desarrollado siguiendo esta estructura: • Ficha técnica • Objetivos generales y específicos • Desarrollo teórico • Ejercicios prácticos con soluciones • Resumen por tema • Glosario de términos • Bibliografía

Libro dirigido a profesores especializados en docencia de la Sanidad y a los colectivos interesados. Se trata de una reflexión acerca de la necesidad de actualización permanente del Catálogo Nacional de Cualificaciones.

En el presente texto se exponen los aspectos más relevantes relativos a la elaboración de programaciones didácticas y unidades de trabajo en la formación profesional del sistema educativo.

El libro de texto que se presenta está dirigido, por un lado, a opositores a los Cuerpos docentes de formación profesional que necesiten un documento a partir del cual puedan elaborar una programación didáctica, realizar la defensa oral de dicha programación y preparar y exponer oralmente a partir de ella la unidad de trabajo correspondiente, tal y como figura en el Reglamento general de ingreso en los cuerpos de funcionarios docentes, regulado por el REAL DECRETO 276/2007, de 23 de febrero. El texto es muy apropiado para opositores a cuerpos docentes. Se incluyen esquemas-guiones desarrollados de la programación a presentar, de la exposición de la defensa oral de la misma y de la preparación y exposición oral de la unidad de trabajo. Por otro lado, también se dirige a docentes que quieran desarrollar sus programaciones y unidades de trabajo en los centros educativos donde imparten sus enseñanzas. Con la elaboración de este texto se pretende plantear las bases de las posibles soluciones de una de las pruebas de la oposición. Los esquemas, guiones y aspectos que se establecen en este libro constituyen un apoyo para poder elaborar los documentos. Cada opositor y/o docente los deberá modificar, ampliar y completar a partir de sus propios criterios, en función del módulo profesional que elijan.

La articulación de este libro queda conformada en su primera parte -marco teórico y referencial- en cinco capítulos mínimos, pero necesarios y fundamentales, en la búsqueda de los indicadores para el marco aplicado. En los dos primeros, Análisis de los paradigmas de la función docente y Modelos didácticos de la formación, nos ha obligado a reparar en los diferentes paradigmas de investigación sobre el docente, a la par que revisar los diferentes modelos de formación. El tercer y cuarto capítulo, El contexto laboral y la política educativa en formación profesional y La formación técnico-profesional en España: hacia un diseño curricular, pretende ser el marco referencial donde la investigación cobra sentido. Su análisis se torna una necesidad para el estudio, por cuanto este ámbito está hoy día más que nunca en un proceso constante y progresivo de ebullición. En el quinto capítulo, El formador de Formación Profesional y Ocupacional, asumiendo la dimensión europea, se analiza dicho profesional. En la segunda parte, constitutiva del marco aplicado, presentamos en el capítulo sexto el Diseño de la investigación, justificando y organizando el mismo de acuerdo a las exigencias de nuestro problema. Posteriormente se presentan los resultados obtenidos y las conclusiones en el estudio del campo, organizados en un único capítulo como síntesis de todo el análisis realizado. Conviene reiterar finalmente la actitud con la que presentamos este trabajo que, como tal, cierra un proceso de investigación, pero queda abierto en su aplicación a otros colegas -prácticos, investigadores y expertos- para su "falsación", conscientes que la misma podrá ir constituyendo un cuerpo científico sólido.

Este estudio/ informe se plantea con el objetivo de promover una reflexión sobre nuestro sistema educativo. En él se ofrecen y analizan datos tomados de instituciones nacionales e internacionales sobre los niveles de educación alcanzados, las calificaciones profesionales obtenidas y las ocupaciones desarrolladas por la población española. De la comparación internacional se deduce la urgente necesidad de incrementar el número de personas con calificaciones profesionales no universitarias, así como de reducir fuertemente la cifra de personas cuyo nivel de educación no pasa de la actual ESO y de quienes abandonan prematuramente el sistema educativo-formativo. El autor relaciona la actual situación de la población con el diseño de nuestro sistema educativo que, en un camino único, a través del Bachillerato, finaliza en las titulaciones universitarias, siendo complementado con líneas de salida hacia el mundo del trabajo para quienes fracasan o no pueden seguir en dicho camino por razones económicas o sociales, concluyendo que dicho diseño es tal que, si no existiera fracaso escolar, ni abandono educativo temprano, todos los españoles acabaríamos siendo universitarios, con única calificación profesional de alto nivel.

Uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo de las acciones formativas para el empleo es la evaluación de las actividades de enseñanza-aprendizaje. En este manual veremos cómo realizar un certero análisis de los principios fundamentales de la evaluación, así como las formas que esta puede adoptar en función de su finalidad, los medios de que se dispongan y el colectivo al que esté dirigida. Por otra parte, aprenderemos a elaborar pruebas de evaluación teóricas y pruebas prácticas para distintas modalidades de impartición, analizando la información obtenida a lo largo de todo el proceso formativo y efectuando la evaluación de las tareas y actividades presentadas por el alumnado en la modalidad de formación online. Cada epígrafe se complementa con actividades prácticas y de autoevaluación, cuyas soluciones están disponibles en www.paraninfo.es. Los contenidos del libro se corresponden con los del MF 1445_3 Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en formación profesional para el empleo, perteneciente al certificado de profesionalidad SSCE0110 Docencia de la formación profesional para el empleo, y regulado por el RD 625/2013, de 2 de agosto.

Desde los años ochenta, cada vez más sistemas formativos reconocen a las competencias profesionales como el principal referente para el diseño de sus currículos formativos. Numerosos departamentos de recursos humanos (RRHH) han incorporado a su vocabulario técnico ordinario términos tales como «gestión por competencias», «selección por competencias», «formación en competencias», «evaluación y/o acreditación de competencias», «sistemas de promoción y de incentivos por competencias», «desempeño de competencias», «identificación de las competencias específicas de la propia empresa», etc. Por su parte, el reciente establecimiento en diversos países de Sistemas Nacionales de Cualificaciones ha provocado, a su vez, una cierta revolución en los sistemas de formación profesional (los instrumentos ordinarios para obtener y/o mejorar cualificaciones profesionales), obligándoles no sólo a rediseñar sus contenidos formativos, sino también a concebir de un modo diferente el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la FP, enfoque que ha recibido la denominación de «formación basada en la competencia».

Recoge los contenidos del curso de formación del profesorado: "La Formación Profesional como vía para el autoempleo. Promoción del espíritu emprendedor", que se celebró en la Universidad Internacional Menéndez Pelayo de Santander, en el verano de 2004.

Libro especializado que se ajusta al desarrollo de la cualificación profesional y adquisición de certificados de profesionalidad. Manual imprescindible para la formación y la capacitación, que se basa en los principios de la cualificación y dinamización del conocimiento, como premisas para la mejora de la empleabilidad y eficacia para el desempeño

del trabajo.

Una vez finalizado el Módulo será capaz de facilitar información y orientación laboral y promover la calidad de la formación profesional para el empleo. Orientará en la identificación de la realidad laboral del alumnado para ayudarle en la toma de decisiones ante su proceso de inserción y/o promoción profesional. Fomentará procedimientos y estrategias de búsqueda y actualización de la información del entorno profesional y productivo. Aplicará estrategias y herramientas de búsqueda de empleo. Analizará mecanismos que garanticen la calidad de las acciones formativas. Diseñará procedimientos y estrategias de innovación y actualización profesional.

El objetivo de esta publicación es describir y analizar el proceso de desarrollo e implementación de la Formación Profesional de base en la ciudad de Valencia. Este nivel educativo se concreta en el marco de la vigente Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) en los programas de Formación Profesional Básica y en los Programas Formativos de Cualificación Básica, siendo estos últimos una concreción específica de la Comunidad Valenciana. Con este fin, dirigimos este estudio a las prácticas educativas en dicho nivel desde una perspectiva dimensional de justicia social que permite relacionar los itinerarios producidos en los programas con las posibilidades de participación social del alumnado que los cursa. Así pues, la manera en que abordamos las desigualdades en el sistema educativo no se centra directamente en el estudio del fracaso escolar y/o del abandono educativo temprano, sino en las prácticas en los contextos educativos dirigidos a este alumnado y en los efectos en sus itinerarios futuros. En la actualidad, dentro del vasto campo de acciones que tratan de relacionar e interpretar los múltiples desafíos que se presentan en los contextos educativos, se perfilan una serie de cuestiones cuya solución requiere de la concurrencia de reflexiones y discursos académicos, además de propuestas integradas y coherentes con los primeros. En este panorama global, uno de los retos ineludibles tiene que ver precisamente con el papel de la Formación Profesional, no sólo en los escenarios académicos, sino también en los productivos. Este libro ofrece una mirada retrospectiva de este nivel formativo a través de diferentes textos legales españoles, a la vez que plantea cuál es el estado actual y reflexiona sobre el impacto, las repercusiones y los obstáculos con los que hoy en día se enfrenta la Formación Profesional, auténtico vínculo de unión entre educación y empleo.

La formación profesional como vía para el autoempleo. Promoción del espíritu emprendedorMinisterio de Educación

En esta obra se exponen los trabajos de doce investigadores de países de habla francesa cuyos planteamientos coinciden con los que se exponen hoy en México acerca de la necesidad de formar maestros profesionales. Los autores proponen técnicas modernas de formación y el desarrollo de estrategias creativas que permiten adaptarse a las exigencias de un mundo complejo y dispar. Se trata de sacar a los docentes de la inercia creada por los programas y desarrollos curriculares obsoletos y repetitivos Para llevarlos a trabajar en una pedagogía personal y una didáctica capaz de analizar, definir y ajustar sus proyectos dentro de un proceso continuo de autoformación.

[Copyright: 8ff753d9e0d1c5c70462a34db383c394](https://www.amazon.com/dp/84753d9e0d1c5c70462a34db383c394)